

**ŠAKIŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS  
DIREKTORIAUS ROBERTO SAKO**

**2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024 sausio 20 d.Nr.1  
Šakiai

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai.**

Siekiant optimalių, integralių ir kokybiškų ugdymosi sąlygų kiekvienam mokiniui sukūrimo bei atsižvelgiant į kiekvieno gimnazijos moksleivio poreikius, gebėjimus stengiamasi sudaryti pritaikytas sąlygas patirti asmeninę sėkmę. Padedant lengviau apsispręsti pirmos klasės mokiniams, kokius dalykus jie norės pasirinkti po dvejų metų perėję į vidurinio ugdymo koncentrą, pirmoje klasėje leidžiama pasirinkti įvairias ugdymo kryptis pagal pomėgius bei siekius. Mokyklos tarybos pritarimu jau antri metai iš eilės mokiniai gali rinktis klases, formuojamas pagal kryptis: tikslųjų mokslų- KTU klasę, humanitarinę klasę, VDU inžinerinę arba VDU verslumo klases. Analizuojant metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje vidaus įsivertinimo anketų duomenis, lyginant mokinių pasiekimus aštuntos klasės baigimo pažymėjimų duomenis ir pirmojo signalinio pusmečio ugdymosi pasiekimus, stebima tendencija, kad mokiniai, pasirinkę kryptį laisvai pagal savo mokymosi galimybes ir mokydami klaseje su panašaus ugdymosi lygio klasiokais, patiria mažesnę stresą, pažymiai išlieka beveik tame pačiame lygmenyje, su kokiais jie atėjo į gimnazijos pirmąją klasę. Tai laikoma sėkmingu gimnazijos pasirinkimu formuoti klases pagal laisvą mokinių pasirinkimą.

Visus metus buvo vykdomi 1 ir 2 KTU klasių mokinių mokymai nuotoliu bei KTU bazėje-informacinių technologijų, fizikos, chemijos laboratorijose ir kitose edukacinėse erdvėse. Jų metu buvo tobulinamas IT ir virtualių aplinkų taikymas ugdymo procesui gerinti ir mokinių pažangai kelti. Gimnazistams suteikta galimybė aukštosios mokyklos bazėje, prižiūrimiems mokslininkų ir gimnazijos mokytojų, atlikti įvairius laboratorinius darbus ir eksperimentus. Viso buvo suorganizuota 12 veiklų. Bendradarbiaujant su VDU, gimnazijos Inžinerinės klasės ir Verslo klasės mokiniai turėjo galimybę susipažinti su kryptingu pasirinkimu aukštosios mokyklos ugdymo bazėje, atlikti įvairias veiklas.

Dalis antros klasės mokinių, pagal projektinę sutartį dalyvaujantys Marijampolės PRC Kudirkos Naumiesčio skyriaus patirtiniame mokyme, išbandė profesinį mokymą mokydamiesi picų kepimo modulyje. Humanitarinės krypties klasės mokiniai ne kartą mokėsi kitose erdvėse- Viešojoje bibliotekoje, Zanavykų muziejuje, V.Kudirkos muziejuje, Zyplių ir Gelgaudiškio dvaruose, dalyvavo ugdymo turinį papildančiose edukacijose. Visų klasių mokiniai pasinaudojo galimybe mokytis kitose ugdymui pritaikytose erdvėse ne tik gimnazijoje, rajone, bet ir išvažiuojant į įvairias edukacijas, mokymus, pasitelkiant kūrybiškumą, išmonę, mokantis bendrauti ir bendradarbiauti.

Toliau tęsiamas bendradarbiavimas su KTU ir VDU profesionalais ir ekspertais gamtos ir tikslųjų mokslų srityse. Remiantis gerąja patirtimi STEAM ugdymo sferoje, gimnazija vykdo kasmetinį renginį apskrities mokykloms „Gamtukai“, kuomet vyksta STEAM šventė mokiniams, norintiems gilintis į gamtos ir tikslųjų mokslų paslaptis.

Ugdymas planuojamas ir organizuojamas remiantis mokinių poreikių patirties pažinimu, atsižvelgiant į stipriąsias asmenybines puses, todėl 1 ir 2 klasių mokiniai turi galimybę rinktis siūlomus modulius pagal pasirinktą ugdymo kryptį.

Kasmet stebima, vertinama, analizuojama ir aptariama moksleivių motyvacija siekti mokymosi sėkmės bei geresnių ugdymosi rezultatų, lyginant juos su praėjusiais metais. Remiantis duomenimis, buvo suplanuotas ir vykdomas tikslinių konsultacijų skyrimas įvairių skirtingų poreikių mokiniams. Mokiniais, neišlaikiusiems PUPP bei NMPP, suteikta galimybė lankyti papildomas konsultacijas mokymosi spragoms likviduoti.

Antrų klasių mokiniai skatinami paruošti vieną jų dominančio dalyko metinį projektą, kurio temą gali sugalvoti pats mokinys arba rinktis iš mokytojo pasiūlytų ir visus metus atlieka projektą, gaudami individualią mokytojų konsultaciją. Projekto vykdymas- tai ir dalis patirtinio mokymosi. Mokiniai, veikdami per patirtį, kuria savo žinojimą, įgauna įgūdžių, ugdo gebėjimus, mokosi daryti išvadas, argumentuoti, plėtoja bendrąsias kompetencijas. Svarbiausias aspektas – kiekvieno asmeninė sėkmė būti visus metus konsultuojamo dalyko mokytojo individualiai. Toks ugdymas mokymąsi daro prasmingu ir įdomiu, mokinys skatinamas analizuoti savo patirtį bei iš jos mokytis, kartu skatina geriau pažinti save kaip asmenį, kaip besimokantįjį. Per metus buvo parengti 88 metiniai projektai. Net 20 mokinių rinkosi atlikti anglų kalbos projektus, 15 mokinių pasirinko lietuvių kalbos ir literatūros projektus, gamtos ir tikslųjų mokslų sritį rinkosi 13 mokinių, istorijos – 11 ir net po 15 mokinių pasirinko fizinio ugdymo ir menų mokomuosius dalykus metiniams projektams atlikti.

Labai svarbi darbo sritis- darbas su skirtingų poreikių mokiniais. Esame konsultuojami ŠPT komandos, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro konsultavimo skyriumi. Mokiniais su nustatytais specialiaisiais ugdymosi poreikiais teikiama pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų pagalba. Kiekvieno vaiko poreikiai, pagalbos planavimas, ugdymosi pasiekimai aptariami VGK posėdžiuose, į kuriuos kviečiami dėstantys mokytojai, klasės auklėtojas, o esant poreikiui- ir tėvai. Svarbia sritimi laikome mokytojų pasirengimą dirbti su

įtraukiuoju ugdymu bei darbo su SUP mokiniais kompetencijų kėlimą. Mokytojai kėlė kvalifikaciją siekiant atpažinti ir atliepti mokinių poreikius siekiant vaiko gerovės ir pažangos, dalyvavo mokymuose, kursuose, konferencijose (viso 208 valandos). Darbo su mokinių įvairove klausimus sprendžiame tiek su mokytojais, tiek su mokiniais pasitarimų, klasių valandėlių, apskrito stalo diskusijų, pilietinių akcijų metu. Kasmet dalyvaujame Tolerancijos dienose. Socialinis emocinis ugdymas ir prevencija vykdoma įgyvendinant Lions Quest programą „Raktai į sėkmę“.

Labai svarbu stiprinti lyderystę visais lygmenimis. 25 mokytojai kūrė programas, vedė seminarus, edukacines veiklas, kursus. Sukurtos gimnazijos mokytojų mokomosios priemonės plačiai prieinamos darbui visiems Lietuvos mokytojams. Tai aprobuotos geografijos mokomosios priemonės, patalpintos interneto svetainėje [www.eTest.lt](http://www.eTest.lt), priemonės, aprobuotos ŠPT. Parengtas leidinys „Kova prieš edukacinį skurdą; biblioteka kiekvienoje mokykloje. Praktinis vadovas mokyklos bibliotekai“ (Skaityklos darbuotoja B.Šalkauskienė). Straipsnis „Iš IASL konferencijos sugrįžus (leidinys „Tarp knygų“). Mokytojai dalykininkai organizuoja ir vykdo žemesniųjų klasių mokinių konkursus (pvz.: gimnazijos ekonomikos mokytoja kasmet organizuoja verslumo konkursą rajono mokyklų mokiniams). Kasmetinis „Gamtukų“ konkursas apskrities gimnazijoms- puiki terpė dalintis dalykine patirtimi bei ieškoti naujų mokinių motyvacijos mokytis priemonė. Gimnazijos fizinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos mokytojai, bendradarbiaudami su VU, LSU ir VDU dalyvauja įvairiuose moksliniuose tyrimuose, o rezultatų analizė leidžia tobulinti vykdomas veiklas. Kasmet gimnazijoje pedagoginę praktiką atlieka buvę gimnazistai.

7 gimnazijos mokytojai - D. Aniulienė, B. Šalkauskienė, L. Jurgaitis, A. Vorevičienė, I. Martinkaitienė, Ž. Pratusėvičienė, M. Liukaitienė dalyvavo tarptautiniuose projektuose, tobulindami dalykines kompetencijas bei plėsdami darbo su suaugusiais besimokančiais patirtį. Aplankytos įvairios organizacijos Suomijoje, Latvijoje, Vokietijoje, Slovėnijoje, Čekijoje, Italijoje, Izraelyje. Apibendrinami patirtis, mokytojai vedė seminarus kolegoms, skaitė pranešimus rajono bei kitų rajonų pedagoginei bendruomenei. M. Liukaitienė ir I. Martinkaitienė parengė metodinę priemonę „Kolegos pagalba kolegai - konsultuojamasis ugdymas. Metodinė priemonė“ „Erasmus+“ programos suaugusiųjų švietimo mobilumo projektas andragogų meistriškumui (Projekto dotacijos sutarties Nr. 2021-1-LT01-KA121-ADU-000005959).

Šiais metais suaktyvinta Tolerancijos centro veikla gimnazijoje. Mokytojos A. Urbaitienė ir Ž. Pratusėvičienė dalyvavo tarptautiniuose projektuose, pristatė veiklas gimnazijos bendruomenei, sudomino ir praplėtė mokomasias užduotis ir veiklas gimnazistams.

Net trys mūsų gimnazijos mokytojai – ekonomikos ir verslo mokytoja D.Palukaitienė, lietuvių kalbos mokytoja N. Vaičiulienė ir chemijos-biologijos mokytoja A.Žemaitienė buvo nominuotos apdovanojimams – Šakių rajono mokytojų nominacijoms. Mokytojai N. Vaičiulienei buvo skirta nominacija už pilietiškumo ugdymą, o D.Palukaitienė išrinkta Šakių rajono 2023 Metų mokytoja. N. Vaičiulienei buvo įteikta vardinė statulė „Raidė A“, įsteigta Šakių Garbės piliečiui

J. Augustaičiui pagerbti už tiesioginę ir visuomeninę veiklą, išskirtinę pagalbą ir atsidavimą kalbai.

Stiprinome mokinių savivaldos veiklas, aktyvinome tarpusavyje susijusias dvi kryptis- sąlygų mokinių lyderystei mokykloje ir už jos ribų sudarymą ir mokinių įtrauktį į dalyvavimą pažangos pokyčiuose.

Kasmet ŠRMT ir LMS vykdomose veiklose bei atstovaujant jaunimą renkamuose organuose gimnazijos moksleiviai užima lyderiaujančias pozicijas. Jų veikla vertinama kasmetinių įvairių lyderystės nominacijų rinkimuose, jie tampa pavyzdžiu visam gimnazijos jaunimui tiek sprendžiant jaunimo politikos įgyvendinimo klausimus, tiek vykdant įvairius projektus. Gimnazistai yra aktyvūs Šakių rajono savivaldybės Jaunimo reikalų tarybos nariai, gimnazistų savivaldos atstovas turi galimybę spręsti su jaunimo politika susijusius klausimus. Šiais metais savivaldos nariai aktyviai dalyvavo LMS renginyje ir padėjo jį organizuoti mūsų rajone. Savivaldos komitetai turėjo galimybę dalyvauti LMS rengiamose apklausose ir viešose nuotolinėse diskusijose.

Gimnazijai esant asocijuota Unesco aspNet mokyklų tinklo nare, aktyvi gimnazistė

Ū. Balaševičiūtė su komanda buvo pakviesta dalyvauti vykusiame viešoje diskusijoje ekologine tema į Lietuvos Respublikos Prezidentūrą.

Gimnazijos mokinių savivaldos komanda dalyvavo respublikinėje konferencijoje „Būk aktyvus“ ir pristatė gimnazijos savivaldos veiklas ir iniciatyvas. Gimnazistai dalyvauja ir savanoriauja Šakių Atviro Jaunimo centro veiklose ir akcijose.

Mokinių savivaldai suorganizuoti mokymai apie atsakomybę ir komandinį darbą. Tęstinius mokymus vedė buvusi gimnazistė, o dabar VDU Švietimo akademijos ketvirto kurso studentė, mentorė G.Žukauskaitė su kolege VDU mentore U.Cimbleryte. Aktyviausi savivaldos nariai skatinami kelionėmis, edukacijomis, mokymais, muziejų lankymais.

Dalyvaudami įvairiose tarptautinėse projektinėse veiklose mokiniai gerina bendrąsias kompetencijas (užsienio kalba ir bendradarbiavimas, įvairių kultūrų pažinimas) ir parsiveža įvairių idėjų, kurias aptaria savo gimnazijoje su aktyviais mokiniais ir kai kurias bando pritaikyti savo gimnazijoje. Gimnazistai dalyvauja pažangos vertinimo veiklose, apklausose, kurias rengia gimnazijos Vidaus įsivertinimo grupė, VGK komisija. Gimnazijos mokinių savivaldos iniciatyva vyko susitikimai – diskusijos su Lietuvos Respublikos Seimo nariais – I. Haase, G. Surpliu.

Mokiniai inicijuoja ir organizuoja įvairias veiklas. Savivaldos atstovai dalyvavo pilietinėje akcijoje „Žinau ką renku“. Seniūnų taryba inicijavo pilietinę akciją palaikant Ukrainą ir minint karo metines. Sporto salėje buvo suorganizuota širdies ir vėliavų akcija, palaikanti Ukrainą.

Sėkmingai buvo organizuoti 1 klasių gimnazistams Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių trijų dienų kursai, bendradarbiaujant su Šaulių organizacija. Gimnazijos mokinių savivalda inicijavo įvairias veiklas per gimnazijos Jubiliejinę savaitę, įtraukdami į akcijas visą gimnazijos bendruomenę.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Efektyvus viešųjų pirkimų organizavimas ir vykdymas.	Sudaryti efektyvų ir ekonomiškai naudingą pirkimų planą.	Visi viešieji pirkimai vykdomi pagal numatytą planą. Viešieji pirkimai suvedami į el. platformą „Mano konkursas“.	Numatytas planas viešiesiems pirkimams vykdyti. Viešieji pirkimai vykdomi suvedant duomenis į el. platformą „Mano konkursas“.
1.2. . TEAMS įrankio „Reflect“ teikiamų galimybių išnaudojimas.	Tęsti pamokos įsivertinimui įrankio „Reflect“ naudojimą.  Analizuoti pamokos įsivertinimo galimybes, naudojant „Reflect“ ir lyginant su kitomis grįžtamojo ryšio pamokoje priemonėmis.	Mokytojai, dirbdami su „Reflect“, dalinasi patirtimi metodinėse grupėse, keičiasi su kolegomis pačių sukurtomis Anketomis.  Mokslo metų pabaigoje atlikti apklausą, išanalizuoti naudojamas grįžtamojo ryšio priemones pamokoje ir pateikti rekomendacijas.	Mokytojai bando naudoti pamokos įsivertinimui įrankį „Reflect“, kaip alternatyvą kitoms įsivertinimo pamokoje priemonėms. Mokytojai dalinasi patirtimi metodinėse grupėse. Mokslo metų pabaigoje metodinės grupės atliko žodinę mokytojų apklausą. Analizuodami pamokos įsivertinimo įrankio „Reflect“ galimybes, mokytojai priėmė sprendimą neįsigyti (nepirkti) šio įrankio, bet rekomenduoti naudoti kitus pamokos įsivertinimo būdus bei įrankius.
1.3. Dalykinių kompetencijų, integruojant naujausias žinias bei darbo su mokinių įvairove stiprinimas.	Patobulintos pedagoginių darbuotojų dalykinės kompetencijos ugdyti įvairių poreikių mokinius.  Tobulinamos	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavimas mokymuose, seminaruose, skirtuose darbui su naujausiomis IT priemonėmis ir virtualiomis erdvėmis, įtraukiuoju ugdymu.  Specialiųjų priemonių	Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvauja mokymuose ir seminaruose, skirtuose darbui su naujausiomis IT priemonėmis ir erdvėmis (283 valandos), įtraukiuoju ugdymu (208 valandos).  Įsigytos priemonės

<p>ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijos.</p> <p>Suformuotas teigiamas bendruomenės požiūris į įvairių poreikių turinčius mokinius.</p> <p>Patirtinio mokymo taikymas, kritinio mąstymo skatinimas, tobulinant bendrąsias kompetencijas.</p>	<p>darbui su įvairių poreikių mokiniais įsigijimas.</p> <p>Kiekvienas mokytojas bent kartą metuose veda integruotą pamoką ar veiklą (STEAM), stiprinančią aktyvių mokymo metodų taikymą.</p> <p>Bent po vieną pamoką vedame netradicinėse erdvėse, taikydami tyrimais grįstą ugdymo praktiką.</p> <p>Erdvių, skirtų darbui su įvairių poreikių mokiniais, kūrimas.</p> <p>Suorganizuotos diskusijos su mokiniais, mokytojais apie skirtingų poreikių mokinius.</p> <p>Suorganizuota bent viena bendruomenės</p>	<p>darbui su socialiniu emociniu ugdymu bei gyvenimo įgūdžių pamokoms, įsigyta literatūros apie darbą su mokinių įvairove.</p> <p>Mokytojai pravedė integruotas STEAM veiklas KTU ir VDU bazėse (12 užsiėmimų, 2 edukacinės veiklos), gamtos ir tikslųjų mokslų konkursą apskrities mokykloms, integruotas istorijos, pilietiškumo, ekonomikos, biologijos, dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, fizinio, meninio ugdymo, anglų kalbos ir IT pamokas.</p> <p>Pamokas netradicinėse erdvėse vedė matematikos, fizikos, biologijos, IT, chemijos, istorijos, pilietiškumo, dorinio, fizinio, meninio ugdymo, lietuvių kalbos mokytojai KTU, VDU bazėse, žygiuose, muziejuose, edukacijose, dvaruose, parodose.</p> <p>Viso prarastos 24 pamokos, stebėta 18 pamokų.</p> <p>Darbui su įvairių poreikių mokiniais sukurta erdvė gimnazijos bibliotekoje, aprūpinta laisvalaikiui skirtomis priemonėmis; patobulintos erdvės socialinės pedagogės bei psichologės kabinetuose.</p> <p>Tolerancijos savaitės metu vyko įvairūs pokalbiai su mokinių grupėmis, moderuojami gimnazijos psichologės ir socialinės pedagogės.</p> <p>Kasmet gimnazija puošiasi Tolerancijos</p>
---	---	--

		<p>veikla, skatinanti pagarbą mokinių įvairovei. Skiriamos tikslinės konsultacijos įvairių poreikių mokiniams.</p> <p>Praktinių tiriamųjų užsiėmimų, veiklų, siejančių teoriją su praktika, organizavimas.</p> <p>2 klasių mokinių projektinės veiklos organizavimas.</p> <p>KTU klasės pažangos analizė ugdymo procesui gerinti ir mokinių pažangai kelti.</p>	<p>dienai skirta atributika, simboliais, gaminamais pačių mokinių. Mokiniams, neišlaikiusiems NMPP ir PUPP, skiriamos papildomos matematikos konsultacijos. Gimnazistams suteikta galimybė KTU bazėje, prižiūrimiems mokslininkų ir gimnazijos mokytojų, atlikti įvairius laboratorinius darbus ir eksperimentus. Viso buvo suorganizuota 12 veiklų. VDU bazėje įvyko 2 užsiėmimai Inžinerinės ir Verslo klasių mokiniams. 2 klasių mokiniai renkasi dalyko projektą laisvai savo nuožiūra ar siūlomą mokytojo ir visus metus atlieka projektą, gaudami individualią mokytojų konsultaciją. Per metus buvo parengti 88 metiniai projektai. Net 20 mokinių rinkosi atlikti anglų kalbos projektus, 15 mokinių pasirinko lietuvių kalbos ir literatūros projektus, gamtos ir tikslųjų mokslų sritį rinkosi 13 mokinių, istorijos – 11 ir net po 15 mokinių pasirinko fizinio ugdymo ir menų mokomuosius dalykus metiniams projektams atlikti. Stebima ir analizuojama ne tik KTU, net ir kiekvienos klasės mokymosi pažanga. Kartą per pusmetį gimnazijos Metodinėje taryboje analizuojama mokinių pažanga, fiksuojamas pokytis siekiant ugdymosi sėkmės, rezultatai</p>
--	--	---	--

			aptariamais VGK.
1.4. Vykdyti TŪM projekto veiklas.	Pakoreguoti dalyvavimo TŪM projekte dokumentai, apimantys veiklas, priemones, erdves.  Tobulinti ugdymo procesą, gerinant pamokos kokybę.	Pakoreguoti dokumentai, kuriuose atnaujintos veiklos, aplinkos, priemonės, gerinančios ugdymo proceso kokybę ir kiekvieno mokinio pažangą.  Pagerės 2 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimai.	Dokumentai sistemingsiai ir laiku koreguojami pagal TŪM projekto organizatorių reikalavimus.  Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse, VGK analizuojami PUPP lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos rezultatai, lyginami su praėjusiųjų metų rezultatais. 2022 m. matematikos PUPP rajono vidurkis buvo 3,43, o gimnazijos-4,21. 2023 m. matematikos PUPP rajono vidurkis buvo 4,44, o gimnazijos-5,60. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rajono vidurkis 2023 m. 6,54, o gimnazijos-7,21.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“	Gimnazija aprūpinta atnaujintą ugdymo turinį atitinkančiais vadovėliais
3.2. Sporto salės renovacija	Pagerintos formaliojo ir neformaliojo ugdymo sąlygos mokiniams užsiimti fizine veikla
3.3. Teniso salės remonto darbai	Užtikrintos mokinių fizinio aktyvumo bei laisvalaikio užimtumo sąlygos
3.4. Treniruoklių salės modernizavimas	Patobulintos mokinių fizinio aktyvumo bei laisvalaikio užimtumo sąlygos
3.5. Fizinio ugdymo mokytojų darbo vietų įrengimas	Sudarytos palankios socialinės emocinės sąlygos mokytojų darbui ir poilsiui
3.6. Metodinio kabineto įrengimas	Įruožta erdvė metodinei mokytojų veiklai



3.7. Pirmojo aukšto sutvarkymas	Estetiškai sutvarkytos gimnaziją reprezentuojančios erdvės
---------------------------------	--

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo politikos išmanymo, strategijos kūrimo: sudaryti sąlygas savivaldos veiklos plėtotei
7.2. Ugdymo proceso valdymo kompetenciją: sukurti edukacines aplinkas mokinių poreikiams tenkinti.

7.3. Žmogiškųjų išteklių valdymo: užtikrinti darbuotojų saugumą, kurti jiems palankią darbo aplinką.
7.4. Mokyklos turto ir lėšų valdymo kompetenciją: inicijuoti mokyklos aprūpinimą papildomais finansiniais ir materialiniais ištekliais.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pagerinti gimnazijos bibliotekos darbuotojų darbo sąlygas ir atnaujinti gimnazijos bibliotekos grožinės literatūros fondus.	Įrangos įsigijimas  Literatūros įsigijimas	Įsigytas spalvotas spausdintuvas (metraščio leidimui, gimnazijos pristatymui, bibliotekos ir skaityklos renginių organizacinėms reikmėms); Įsigyta programinė įranga, leidžianti šiuolaikiškai organizuoti skaityklos ir bibliotekos veiklą; Įsigytas interaktyvus ekranas, skirtas medijų informacinio raštingumo ugdymui, skaitymo gebėjimų skatinimui, neformaliajai bibliotekos edukacinei veiklai; Įsigyta įranga parodoms bibliotekoje rengti. Bibliotekos fondai papildyti nauja grožine literatūra, skiriamą 5 procentus nuo gimnazijai šioms priemonėms įsigyti skirtos sumos (apie 500 eurų)
8.2. Mažinti praleidžiamų pamokų skaičių ir be pateisinamos priežasties praleidžiamų pamokų skaičių.	Sumažėjęs praleidžiamų pamokų ir be pateisinamos priežasties praleidžiamų pamokų skaičius	Sumažės praleidžiamų pamokų ir be pateisinamos priežasties praleidžiamų pamokų skaičius viename mokiniui lyginant su praėjusiais metais 3 procentais.
8.3. TŪM projekto vykdymas	Vykdyti TŪM projekto minkštąsias ir kietąsias veiklas, įsigyti plane numatytas priemones	Įvykę mokymai, edukacijos, konferencijos; įsigytos projekte numatytos priemonės, įvykdytos kitos veiklos.
8.4. Efektyvinti įstaigos veiklą	Įrengti IT (kompiuterių) klasę	Įrengta 30 vietų šiuolaikiška IT klasė, naudojama ugdymo turiniui efektyvinti, pasirengti tarpinių pasiekimų patikrinimui ir jų vykdymui, siekiant aukštesnių ugdymosi pasiekimų
8.5. Plėsti, gilinti ryšius su socialiniais partneriais ir	Naujų bendradarbiavimo formų paieška, platesnis	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys (VDU), bendrų renginių

aukštosiomis mokyklomis	bendradarbiavimo spektras	vykdymas
-------------------------	---------------------------	----------

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Stichinės nelaimės, epidemijos
9.2. Materialiniai ir žmogiškieji ištekliai
9.3. Geopolitinė situacija

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
 teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)